



DIPARTIMENTO	Linguistico – Lingua e Civiltà Francese
CLASSI	Quinte
INDIRIZZO	Enogastronomia – settore sala e vendita

N.B. In grassetto (nella sezione “conoscenze”) sono evidenziati gli obiettivi minimi disciplinari

MODULO n. 7

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 33

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e saper utilizzare i linguaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e di lavoro ▪ Saper utilizzare le strutture morfosintattiche della frase, adeguate a particolari contesti comunicativi ▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti alla sfera personale ed il settore d'indirizzo ▪ Comprendere globalmente brevi testi su tematiche professionali ▪ Utilizzare le principali tipologie testuali tecnico-professionali 	<p><i>Une matinée au café</i> Les boissons non alcoolisées Les boissons chaudes <i>Pour réveiller l'appétit</i> <i>Après un bon repas</i> <i>Envie de cocktail</i> <i>La bière artisanale entre tradition et mode</i> Prendre la commande des boissons et du petit-déjeuner <i>Savoir vendre les boissons</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asse dei linguaggi

settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre brevi testi a carattere professionale ▪ Operare scelte lessicali appropriate al contesto ▪ Saper presentare e descrivere i vari tipi di bevanda 	<u>Modulo di approfondimento:</u> <i>Au Centre de la France</i>		
---	--	--	--	--

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale e dialogata, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali
VALUTAZIONE	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

MODULO n. 8

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 33

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e saper utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e di lavoro ▪ Saper utilizzare le strutture morfosintattiche della frase, adeguate a particolari contesti comunicativi ▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti alla sfera personale ed il settore d'indirizzo ▪ Comprendere globalmente brevi testi su tematiche professionali ▪ Utilizzare le principali tipologie testuali tecnico-professionali ▪ Produrre brevi testi a carattere professionale ▪ Operare scelte lessicali appropriate al contesto ▪ Saper mangiare bene 	<p><i>Bien-être à table</i> <i>Les légumes, c'est ma passion !</i> <i>Manger et être en forme</i> Le modèle de la pyramide alimentaire <i>Couleur et saveur</i> <i>Nourriture, culture et religion</i> Les produits d'excellence en France Les produits d'excellence en Italie Connaitre les différents régimes alimentaires <i>Présenter des produits et des menus spéciaux</i> <u>Modulo di approfondimento:</u> <i>Au Nord-Ouest de la France</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asse dei linguaggi

METODI / STRUMENTI	Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
VERIFICA	Verifiche scritte e/o orali
VALUTAZIONE	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

MODULO n. 9

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 33

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e saper utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e di lavoro ▪ Saper utilizzare le strutture morfosintattiche della frase, adeguate a particolari contesti comunicativi ▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti alla sfera personale ed il settore d'indirizzo ▪ Comprendere globalmente brevi testi su tematiche professionali ▪ Utilizzare le principali tipologie testuali tecnico-professionali ▪ Produrre brevi testi a carattere professionale ▪ Operare scelte lessicali appropriate al contesto ▪ Saper mangiare bene ▪ 	<p><i>Une alimentation saine et sûre</i> <i>La conservation des aliments</i> <i>Les techniques e conservation</i> <i>Éviter les intoxications</i> <i>Sécurité alimentaire</i> <i>Gare aux allergies !</i> <i>Gérer les intolérances</i> <i>Vivre avec les allergies alimentaires</i> <i>Un repas à l'école en France</i> <i>Manger à la cantine en Italie</i> <i>Affronter les besoins alimentaires spécifiques</i> <i>Présenter les méthodes de conservation et les principes de l'HACCP</i></p> <p><i>Modulo di approfondimento: Au Nord-Est de la France</i></p>	<p>9. Imparare ad imparare</p> <p>10. Progettare</p> <p>11. Comunicare e comprendere</p> <p>12. Collaborare e partecipare</p> <p>13. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>14. Risolvere problemi</p> <p>15. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>16. Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asse dei linguaggi

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo relativo alla disciplina: Lingua e Civiltà Francese):

TITOLO UDA INTERDISCIPLINARE	MONTE ORE ANNUALE	CONTENUTI
IO, CITTADINO EUROPEO	3 ore	Strasbourg

AZIONI PREVISTE DAL PdM	
	<ol style="list-style-type: none">1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 20147. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese8. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione9. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti11. definizione di un sistema di orientamento

* Si ricorda che il PdM contempla, fra le *azioni di processo*, il **“Promuovere il benessere a scuola, prevenire il disagio con i relativi abbandoni e la dispersioni degli alunni a rischio”**.

Vieste, 31 ottobre 2020

Il Dipartimento Linguistico