



<b>DIPARTIMENTO</b>	Linguistico – Lingua e Civiltà Francese
<b>CLASSI</b>	Quinte
<b>INDIRIZZO</b>	Enogastronomia – settore sala e vendita

N.B. In grassetto (nella sezione “conoscenze”) sono evidenziati gli obiettivi minimi disciplinari

## MODULO n. 7

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 33

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p><b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b></p> <p><b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</b></p> <p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p> <p><b>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e saper utilizzare i linguaggi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e di lavoro</li> <li>▪ Saper utilizzare le strutture morfosintattiche della frase, adeguate a particolari contesti comunicativi</li> <li>▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti alla sfera personale ed il settore d'indirizzo</li> <li>▪ Comprendere globalmente brevi testi su tematiche professionali</li> <li>▪ Utilizzare le principali tipologie testuali tecnico-professionali</li> </ul>	<p><i>Une matinée au café</i>  <b>Les boissons non alcoolisées</b>  <b>Les boissons chaudes</b>  <i>Pour réveiller l'appétit</i>  <i>Après un bon repas</i>  <i>Envie de cocktail</i>  <i>La bière artisanale entre tradition et mode</i>  <b>Prendre la commande des boissons et du petit-déjeuner</b>  <i>Savoir vendre les boissons</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare e comprendere</li> <li>4. Collaborare e partecipare</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>6. Risolvere problemi</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asse dei linguaggi</li> </ul>

<b>settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre brevi testi a carattere professionale</li> <li>▪ Operare scelte lessicali appropriate al contesto</li> <li>▪ Saper presentare e descrivere i vari tipi di bevanda</li> </ul>	<u>Modulo di approfondimento:</u> <i>Au Centre de la France</i>		
---	--	--	--	--

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Metodologie utilizzate: lezione frontale e dialogata, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
<b>VERIFICA</b>	Verifiche scritte e/o orali
<b>VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	60 per cento delle risposte corrette
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

## MODULO n. 8

**TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 33**

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p><b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b></p> <p><b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</b></p> <p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p> <p><b>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e saper utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e di lavoro</li> <li>▪ Saper utilizzare le strutture morfosintattiche della frase, adeguate a particolari contesti comunicativi</li> <li>▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti alla sfera personale ed il settore d'indirizzo</li> <li>▪ Comprendere globalmente brevi testi su tematiche professionali</li> <li>▪ Utilizzare le principali tipologie testuali tecnico-professionali</li> <li>▪ Produrre brevi testi a carattere professionale</li> <li>▪ Operare scelte lessicali appropriate al contesto</li> <li>▪ Saper mangiare bene</li> </ul>	<p><i><b>Bien-être à table</b></i>  <i><b>Les légumes, c'est ma passion !</b></i>  <i>Manger et être en forme</i>  <b>Le modèle de la pyramide alimentaire</b>  <i>Couleur et saveur</i>  <i>Nourriture, culture et religion</i>  <b>Les produits d'excellence en France</b>  <b>Les produits d'excellence en Italie</b>  <b>Connaitre les différents régimes alimentaires</b>  <i>Présenter des produits et des menus spéciaux</i>  <u>Modulo di approfondimento:</u>  <i>Au Nord-Ouest de la France</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare e comprendere</li> <li>4. Collaborare e partecipare</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>6. Risolvere problemi</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asse dei linguaggi</li> </ul>

<b>METODI / STRUMENTI</b>	Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim
<b>VERIFICA</b>	Verifiche scritte e/o orali
<b>VALUTAZIONE</b>	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
<b>SOGLIA DI SUFFICIENZA</b>	60 per cento delle risposte corrette
<b>RECUPERO</b>	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

## MODULO n. 9

## TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 33

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p><b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b></p> <p><b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti</b></p> <p><b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b></p> <p><b>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e saper utilizzare i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e di lavoro</li> <li>▪ Saper utilizzare le strutture morfosintattiche della frase, adeguate a particolari contesti comunicativi</li> <li>▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti alla sfera personale ed il settore d'indirizzo</li> <li>▪ Comprendere globalmente brevi testi su tematiche professionali</li> <li>▪ Utilizzare le principali tipologie testuali tecnico-professionali</li> <li>▪ Produrre brevi testi a carattere professionale</li> <li>▪ Operare scelte lessicali appropriate al contesto</li> <li>▪ Saper mangiare bene</li> <li>▪</li> </ul>	<p><b><i>Une alimentation saine et sûre</i></b> <b><i>La conservation des aliments</i></b> <i>Les techniques e conservation</i> <i>Éviter les intoxications</i> <i>Sécurité alimentaire</i> <b><i>Gare aux allergies !</i></b> <i>Gérer les intolérances</i> <i>Vivre avec les allergies alimentaires</i> <i>Un repas à l'école en France</i> <i>Manger à la cantine en Italie</i> <i>Affronter les besoins alimentaires spécifiques</i> <b><i>Présenter les méthodes de conservation et les principes de l'HACCP</i></b></p> <p><i>Modulo di approfondimento: Au Nord-Est de la France</i></p>	<p>9. Imparare ad imparare</p> <p>10. Progettare</p> <p>11. Comunicare e comprendere</p> <p>12. Collaborare e partecipare</p> <p>13. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>14. Risolvere problemi</p> <p>15. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>16. Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asse dei linguaggi</li> </ul>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo relativo alla disciplina: Lingua e Civiltà Francese):

TITOLO UDA INTERDISCIPLINARE	MONTE ORE ANNUALE	CONTENUTI
IO, CITTADINO EUROPEO	3 ore	Strasbourg

AZIONI PREVISTE DAL PdM	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning</li><li>2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</li><li>3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li><li>4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</li><li>5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li><li>6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014</li><li>7. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li><li>8. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</li><li>9. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li><li>10. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</li><li>11. definizione di un sistema di orientamento</li></ol>

\* Si ricorda che il PdM contempla, fra le *azioni di processo*, il **“Promuovere il benessere a scuola, prevenire il disagio con i relativi abbandoni e la dispersioni degli alunni a rischio”**.

Vieste, 31 ottobre 2020

Il Dipartimento Linguistico