



Loc. Macchia di Mauro - 71019 Vieste (FG) - Tel. 0884 708428 - Fax 0884 702288 - C.M. FGRH010002
 C.F. 83002560718 - COD. UNIV. UFU1P1 - C/C 13704713 - e-mail: fgrh010002@istruzione.it
 sito web: www.ipssarvieste.edu.it - posta certificata: fgrh010002@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO	Linguistico – Lingua e Civiltà Inglese
CLASSI	Seconde
INDIRIZZO	Biennio Comune

N.B. In grassetto (nella sezione “conoscenze”) sono evidenziati gli obiettivi minimi disciplinari

MODULO n. 1

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 30

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p>UdA – 1 Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti relativi all'ambito personale e alla vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc. ▪ è in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale ▪ a descrivere esperienze ed avvenimenti ▪ parlare di cibo, bevande e regime alimentare ▪ richiedere e offrire ▪ dire il prezzo ▪ parlare di film e programmi TV ▪ esprimere opinioni ▪ parlare di azioni avvenute nel 	<p>Past simple: be, be born espressioni di tempo relative al passato Past simple: affermativo e negativo Verbi regolari: spelling Past simple: interrogativo e risposte brevi. <i>Verbi e preposizioni nelle domande.</i> <i>Espressioni di interesse: Really?, Brilliant! etc.</i> sostantivi numerabili e non numerabili <i>quantifiers: some, any</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonome e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asse dei linguaggi

<p>quotidiana</p> <p>Produrre semplici testi utilizzando un repertorio lessicale di base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ passato ▪ descrivere eventi avvenuti nel passato ▪ mostrare interesse 	<p><i>Whose + pronomi possessivi</i></p> <p><i>So, such</i> Aggettivi che terminano in -ing e -ed</p> <p>AREE LESSICALI <i>Aggettivi di sentimento, trasporti, paesaggio, vacanza, aggettivi di qualità</i></p>		
---	--	---	--	--

METODI / STRUMENTI	<p>Metodologie utilizzate: lezione frontale e dialogata, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale</p> <p>Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim</p>
VERIFICA	<p>Verifiche scritte: verifiche su contenuti grammaticali con diverse tipologie di esercizi (completamento, scelta multipla, produzione su traccia, traduzione)</p> <p>Verifiche orali: interrogazioni, listening comprehensions.</p>
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

MODULO n. 2

TEMPI DI REALIZZAZIONE ore n. 60

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RACCORDI
<p>UdA – 1</p> <p>Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc. ▪ è in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale ▪ sa descrivere esperienze ed avvenimenti 	<p>Tempi presenti e Past Simple.</p> <p>Past Continuous</p> <p>Past Continuous vs Past Simple</p> <p><i>subject e object questions</i></p> <p><i>When, while, as</i></p> <p>Comparativo di maggioranza e di</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonome e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asse dei linguaggi

<p>comunicativi ed operativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti relativi all'ambito personale e alla vita quotidiana</p> <p>Produrre semplici testi utilizzando un repertorio lessicale di base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ parlare della scuola ▪ parlare delle abilità/capacità ▪ parlare di azioni in progresso nel passato ▪ descrivere l'abbigliamento ▪ fare comparazioni ▪ parlare del tempo atmosferico ▪ parlare di intenzioni future ▪ parlare di eventi della vita, intenzioni e ambizioni ▪ fare previsioni sul futuro. 	<p>minoranza degli aggettivi paragoni al negativo: not as...as Superlativo di maggioranza e di minoranza degli aggettivi. Be going to after, before, when, while, as soon as. Be going to, was/were going to <i>Be about to</i></p>		
<p>UdA – 2 Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti relativi all'ambito personale e alla vita quotidiana</p> <p>Produrre semplici testi utilizzando un repertorio lessicale di base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare di progetti/piani futuri e dei timetables ▪ prendere decisioni, fare offerte, richieste e promesse ▪ scusarsi ▪ parlare di obblighi ▪ parlare di regole, leggi ▪ parlare di esperienze nella vita ▪ parlare di come succedono le cose. 	<p>Forme del futuro: present continuous, present simple, be going to Verbi modali: will, shall Have to, don't have to Must, mustn't, (don't) have to Both, Neither (Ripasso) Present Perfect con ever / never Participi passati irregolari. Avverbi di maniera e comparativo degli avverbi. Been vs gone <i>Present Perfect vs Past Simple</i></p> <p><i>AREE LESSICALI</i> <i>abbigliamento, cibo e bevande, musica, salute, parti del corpo, film, paesaggio e ambiente</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare e comprendere 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonome e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asse dei linguaggi
<p>METODI / STRUMENTI</p>	<p>Metodologie utilizzate: lezione frontale, lezione interattiva, tutoraggio tra pari, apprendimento cooperativo, attività laboratoriale Strumenti: Libri di testo, Schede didattiche, Cd audio, DVD, Lim</p>			
<p>VERIFICA</p>	<p>Verifiche scritte: verifiche su contenuti grammaticali con diverse tipologie di esercizi (completamento, scelta multipla, produzione su traccia, traduzione)</p>			

	Verifiche orali: interrogazioni, listening comprehensions.
VALUTAZIONE:	Si fa riferimento a quanto riportato nelle griglie di valutazione allegate
SOGLIA DI SUFFICIENZA	60 per cento delle risposte corrette
RECUPERO	Si fa riferimento alle modalità riportate nel <i>PTOF</i>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo relativo alla disciplina: Lingua e Civiltà Inglese):

TITOLO UDA INTERDISCIPLINARE	MONTE ORE ANNUALE	CONTENUTI
Educazione alla legalità	2 ore	BLACK LIVES MATTER Percorso contro le tematiche di discriminazione e violenza partendo dall'art. 3 della Cost. Italiana analizzandolo e confrontandolo con "The Human Rights Act" (1998) del Regno Unito.

AZIONI PREVISTE DAL PdM	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning 2. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità 3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 4. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro 5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio 6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014 7. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese 8. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti 9. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti 10. definizione di un sistema di orientamento

* Si ricorda che il PdM contempla, fra le *azioni di processo*, il **“Promuovere il benessere a scuola, prevenire il disagio con i relativi abbandoni e la dispersioni degli alunni a rischio”**.

Vieste, 31 ottobre 2020

Il Dipartimento Linguistico